

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУ «Отдел образования исполнительного комитета
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» за
2024-2025 учебный год

Методическая тема района: «Современные подходы к повышению качества образования и воспитания гармонично развитой личности средствами непрерывного педагогического сопровождения и инновационного ресурсного обеспечения»

Эта тема охватывает 3 направления работы:

- **Развитие современных образовательных технологий и интеграция инноваций в практику учебно-воспитательного процесса.** Этот раздел охватывает внедрение новых методов и форм обучения, цифровые инструменты, интерактивные учебные пособия и лаборатории, обеспечивая высокое качество образования.
- **Комплексная работа с одарёнными детьми и педагогическое сопровождение талантливой молодёжи.** Данная подтема направлена на выявление, развитие и поддержку талантов учащихся, организацию специализированных классов и направлений дополнительного образования, проведение конкурсов и олимпиад, взаимодействие с ведущими научными и образовательными центрами региона.
- **Непрерывное профессиональное развитие педагогов и актуализация их методического ресурса для соответствия актуальным стандартам и запросам общества.** Этот раздел фокусируется на регулярном повышении квалификации учителей, обмене лучшими практиками, применении современных подходов к разработке рабочих программ и учебников, изучении новейших тенденций в образовании и воспитании.

Данные направления помогут структурировать работу и обеспечить комплексное развитие системы образования района, учитывая потребности учащихся, педагогов и всей образовательной сферы.

Основные направления работы МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Новошешминского муниципального района РТ» в 2025 – 2026 учебном году строятся в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой развития образования в Новошешминском муниципальном районе, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами, регламентирующими действия в системе образования.

I. Анализ системы образования Новошешминского муниципального района в 2024-2025 учебном году

1.1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Новошешминском муниципальном районе функционирует развитая сеть образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования. В настоящее время в районе функционируют 16 детских садов и 5 начальных школ- детских садов. В них воспитываются 490 детей дошкольного возраста, что составляет 72,5% (РТ-75,5%) от общего количества детского населения в возрасте от 1 года до 7 лет.

В последнее время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание в связи с тем, что потребность в услугах дошкольного образования только растет. Мы давно уже решили проблему нехватки мест в дошкольных учреждениях нашего района, напротив, количество свободных мест в наших детских садах продолжает расти. В ведомственной информационной системе Электронная очередь на 1-е сентября зарегистрировано на устройство в дошкольные образовательные учреждения детей от 0 до 3 лет – 35, стоящих в очереди в возрасте старше 3 лет – нет.

Уч. год	2023/2024 у.г.	2024/2025 у.г.	2025/2026 у.г.
Колич. детей	533	513	493
Охват дошкольным образованием (%)	68	68	72

На 1 сентября 2025 года количество воспитанников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 20 детей. Из дошкольных учреждений в первый класс предварительно пошли 108 детей, что на 4 ребенка меньше по сравнению с предыдущим годом.

Доступность дошкольного образования обеспечивается регулированием платы за содержание детей и поддержки семьи на социально-приемлемом уровне. В соответствии со ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» плата, взимаемая с родителей, устанавливается только за присмотр и уход за детьми в дошкольном образовательном учреждении.

В то же время выполнение основных показателей деятельности детских садов (выполнение плана посещаемости, снижение заболеваемости, организация питания, родительская плата, снижение травматизма) на постоянном контроле у отдела образования.

Воспитательная работа в ДОО предусматривает приобщение детей

дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества. Традиционными стало проведение ежегодного конкурса творческих детских исследований и проектов «Свой мир мы познаем сами», районного конкурса стихотворений «Поэзии волшебные мгновенья» среди дошкольников ДОО.

Все ДОО муниципального района выстраивают воспитательную работу с детьми с учётом социокультурной среды, региональными особенностями, а также укладом ДОО.

В районе создаются условия для реализации права на получение дошкольного образования на родном языке. Из общего количества дошкольных образовательных организаций 7 - с воспитанием и обучением на татарском языке, а в 3 дошкольных образовательных организациях имеются отдельные группы с воспитанием и обучением на татарском языке, в котором воспитываются 39 детей татарской национальности и 1 - на чувашском. Охват детей обучением и воспитанием на родном (нерусском) языке составляет 73% (РТ-55,6%).

В двух дошкольных образовательных организациях с. Новошешминска организованы дополнительные платные образовательные услуги. МБДОУ «Новошешминский детский сад «Ландыш» и МБДОУ «Новошешминский детский сад «Золотой ключик» имеют лицензию на реализацию дополнительных платных образовательных услуг. В МБДОУ «Новошешминский детский сад «Ландыш» функционируют 7 платных кружков, в которых занимаются 120 детей. В МБДОУ «Новошешминский детский сад «Золотой ключик» функционируют 4 платных кружка, в которых занимается 51 ребёнок.

Одним из показателей качества образовательной деятельности ДОО является информационная открытость и доступность, поэтому 100 % детских садов района имеют официальные сайты, на которых размещена необходимая информация об образовательной деятельности учреждения.

Кадровое обеспечение системы дошкольного образования района

В дошкольных образовательных учреждениях района работает 54 педагога. Из них: старших воспитателей – 1 человек, воспитателей – 47 человек, музыкальных руководителей – 2 человека, педагогов-психологов - 1 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 25 человек (46,3%), среднее профессиональное образование – 29 человека (54%).

21 педагог (39 %) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 18 человек (33%) - на первую квалификационную категорию, без категории 15 человек.

Все педагоги ДОО района своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ возрастного состава свидетельствует о старении педагогического состава ДОО и низком проценте притока молодых специалистов. Так, доля педагогов в возрасте до 25 лет составляет 5,5 % (3

чел.) от общего количества. Вместе с тем, педагогов, достигших предпенсионного и пенсионного возраста – 3,7% (2 чел.)

Таким образом, необходимо принять ряд мер по привлечению молодых специалистов в дошкольные образовательные организации района. А именно необходимы дополнительные меры социальной поддержки на муниципальном уровне, организация профориентационной работы во взаимодействии с образовательными учреждениями района и целенаправленная работа по организации целевого обучения выпускников

Методическая работа с педагогическими работниками ДООУ в основном это: практические и методические семинары с руководителями и воспитателями ДООУ:

- Семинар-практикум для руководителей ДООУ по теме «Система работы по организации образовательного процесса по билингвальному образованию дошкольников» на базе МБДОУ “Новошешминский детский сад “Ландыш”;
- Семинар-практикум для педагогов ДООУ по теме «Основные компетентности педагога дошкольного образования как условия реализации ФООП ДО» на базе “Архангельский детский сад “Сказка”;
- Семинар для воспитателей ДООУ по теме «Преемственность дошкольного и начального образования: мастерская опыта» на базе МБОУ “Новошешминская начальная школа-детский сад”;
- Семинар для воспитателей ДООУ «Музейная педагогика -как инновационная технология в дошкольном образовании» на базе МБДОУ “Новошешминский детский сад “Золотой ключик”;
- Семинар для воспитателей ДООУ «Приобщение детей к здоровому образу жизни через традиционные и нетрадиционные формы» на базе МБДОУ “Петропавловский детский сад “Солнышко”;
- Семинар для руководителей “Цифровая трансформация образования: новые педагогические образовательные технологии, методики и инструменты – как современная технология ранней профориентации дошкольников” на базе МБДОУ “детский сад “Солнышко”.

Кроме этого, в течение года организовано посещение занятий и мероприятий в ДООУ в рамках «Методического десанта», участие работников ДООУ в районных, республиканских конференциях и семинарах. На секционном заседании августовского совещания проанализированы результаты мониторинговых исследований 2024-2025 учебного года.

1.2. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В Новошешминском муниципальном районе 19 общеобразовательных школ (7 - СОШ, 7 - ООШ, 5 –НШ-ДС) функционируют в сельской местности. Из них 10 (52,6%) школ малокомплектные с количеством учащихся от 5 до 40 учащихся. Большие школы от 100 учащихся 16% школ. Это МБОУ

«Ленинская СОШ» (109), МБОУ «Новошешминская СОШ» (233), МБОУ «Новошешминская гимназия» (305).

В общеобразовательных школах на 01.09.2025 обучаются 1265 учащихся. Из них, в начальной ступени образования 489 обучающихся, в основной - 668 и в средней 108 обучающихся. Класс-комплектов 142, в них средняя наполняемость 8,9 учащихся. Если сравнить общее количество учащихся 1265 с количеством учащихся прошлого учебного года (1306), то есть уменьшение на 41 чел.

В начальных классах в 12 школах (63 %) учащиеся есть в 1, 2, 3, 4 классах, в 7 школах нет одного или двух, трех классов. В Новошешминской гимназии только три третьих классов, а в Новошешминской начальной школе-детском саду только 1, 2, 4 классы, т.е. прием в эти учреждения осуществляется только 1 раз в 4 года. В 12 школах (63%) классы малокомплектные, с объединенными классами, уроки в них проводит один учитель одновременно с двумя классами в одном помещении с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов. Только в 5 (26%) школах в начальной ступени образования есть полноценные четыре класса каждого комплекта, каждый класс имеет своего отдельного учителя.

В основных и средних школах нет нескольких классов. В МБОУ «Зиреклинский лицей» нет 7 го класса, в МБОУ «Акбуринская ООШ» нет 4, 5 и 6го классов, в МБОУ «Волчинская ООШ» нет 6го класса, в МБОУ «Екатерининская ООШ» нет 6го класса. Таким образом, средняя наполняемость классов составляет 8,9 чел.

Таким образом, в Новошешминском муниципальном районе преобладают малокомплектные школы с малой численностью учеников и объединением классов, что создает трудности в организации учебного процесса. Объединённые классы требуют значительного опыта и квалификации учителей, поскольку необходимо вести занятия одновременно с учащимися разных возрастов и уровней подготовки. Нам необходимо учесть эти особенности при планировании и организации методической работы с педагогическими работниками.

Результаты ГИА

Одним из ключевых условий повышения результативности работы, общественной привлекательности и конкурентоспособности образовательных учреждений является уровень оценки достижений выпускников.

ПРЕДМЕТ/ /ср.балл	2023	2024	2025	РТ	(между НМР и РТ)
РУССКИЙ ЯЗЫК	4	4,05	3,6	3,85	-0,25
МАТЕМАТИКА	3,81	4,08	3,9	4,07	-0,17

ОБЩЕСТВО	3,66	3,52	3,4	3,62	-0,22
ИСТОРИЯ	4	-	3,3	4,14	-0,84
ФИЗИКА	3,83	4,36	4,4	4,24	+0,16
БИОЛОГИЯ	4,17	4,44	4	4,18	-0,18
ХИМИЯ	4,43	4,62	4	4,35	-0,35
ЛИТЕРАТУРА	-	5	4	4,52	-0,52
АНГЛ. ЯЗ.	4,6	4,8	3,5	4,57	-1,07
КОГЭ	3,78	3,75	3,5	3,78	-0,28
ГЕОГРАФИЯ	4,36	4,17	4,3	4,31	0
РОДНОЙ ЯЗЫК	4,3	4,1	4,6	4,58	0

В государственной итоговой аттестации 2025 года приняли участие 141 ученик 9-х классов, в том числе один ребенок с особыми потребностями. Результаты экзаменов показали заметный рост средних баллов по таким важным предметам, как физика, география и родной язык, что говорит о высокой степени готовности выпускников к поступлению в старшие классы и колледжи. Десять девятиклассников завершили учебный год с отличными результатами, получив аттестаты с отличием. Но в то же время результаты ОГЭ по многим предметам ниже республиканских показателей и по итогам на дополнительный осенний период оставлены 3 ученика – 2,1%. Нам необходимо усилить методическую работу с учителями по данным предметам.

Для одиннадцатиклассников ЕГЭ становится мостом во взрослую жизнь, в профессиональное будущее. В текущем году все наши выпускники успешно преодолели этот рубеж и получили свои аттестаты.

Сравнительные результаты ЕГЭ по Новошешминскому району

ПРЕДМЕТ/ /ср.балл	2023	2024	2025	РТ	(между НМР и РТ)
РУССКИЙ ЯЗЫК	70	61,9	60,3	65,24	-4,94
МАТЕМАТИКА	61	74	67,5	69,86	-2,36
ОБЩЕСТВО	66	47,5	52,1	57,89	-5,79
ИСТОРИЯ	45	49	55,2	61,43	-6,23
ФИЗИКА	46	83,5	62	64,2	-2,2

БИОЛОГИЯ	54	51	58	61,71	-3,71
ХИМИЯ	67	48,6	64	70,09	-6,09
ЛИТЕРАТУРА	91	69,7	58	74,8	-16,8
АНГЛ. ЯЗ.	-	76	82	70,7	+11,3
КЕГЭ	61	53	65,3	63,11	+2,19
ГЕОГРАФИЯ	-	62	59	59,1	0,1

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе прошли 52 учащихся. Уровень освоения государственных образовательных стандартов участниками ЕГЭ, сдавших экзамены по основным предметам составил:

- по русскому языку – 100% (в 2024 году – 100%); средний балл по району 60,31 (в 2024 году – 61,9).
- по математике (профильный уровень) – 100% (в 2024 году – 100%), средний балл по району 67,5 (2024 году - 74).

По итогам ЕГЭ аттестаты получили все 52 выпускника района.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 выпускников (13,4%): из них золотую - 6 и серебряную - 1.

Но за общими цифрами кроется и то, что результаты выпускников только по 2 предметам выше, по всем остальным ниже республиканских показателей. Особенно серьёзная ситуация по таким предметам, как литература (-16,8 баллов), история (-6,23 б.), химия (6,09 б.).

С целью организации работы по эффективной подготовки выпускников к ГИА на секционных заседаниях учителей –предметников в рамках августовских совещаний были подробно проанализированы результаты ГИА 2024 года, намечен план работы на 2024/2025 учебный год. В течение учебного года были организованы практические семинары учителей- предметников, проведены пробные ГИА, которые впоследствии проанализированы на совещаниях руководителей ОУ, заседаниях ММО учителей. В школы с низкими результатами ГИА были организованы методические десанты. Проводился ежемесячный мониторинг подготовки выпускников к ГИА. Но, как показывают результаты ЕГЭ выпускников, данной работы недостаточно для получения высоких результатов.

Организация работы с одаренными детьми

Поддержка одаренных детей, их мотивация к углубленному изучению предметов — ключевой элемент в построении их будущей карьеры. Для учета и организации работы по развитию способностей детей создан и пополняется банк данных одаренных детей.

Одной из самых эффективных площадок для выявления и развития одаренности традиционно остается всероссийская олимпиада школьников. Целью проведения школьных и муниципальных олимпиад является развитие познавательной деятельности учащихся, интереса к предмету, подведение итогов работы педагогических коллективов школ района с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и выявление учащихся для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады и заключительном этапе республиканских олимпиад школьников. Растущее число участников и призеров говорит о правильности выбранного нами курса. Продолжением положительной динамики стало участие школьников Новошешминского района в школьном и муниципальном этапах Всероссийской и региональной олимпиадах школьников в 2024–2025 учебном году. Количество участников выросло по сравнению с предыдущими годами: в прошлом учебном году число участников составляло менее 300 человек, то теперь их число достигло 317. При этом число призеров также увеличилось с восьми до десяти человек, демонстрируя растущую конкурентоспособность местных учащихся на региональном уровне. Но в то же время, нужно отметить, что не все учителя уделяют серьезное внимание работе по развитию интеллектуальной одаренности учащихся. *(Аналитическая справка по итогам предметных олимпиад прилагается).*

Конкурсы, олимпиады призваны не только выявить одаренных детей, но и развивать их интеллектуальные способности, научный кругозор. Для раннего развития детей республиканским Олимпиадным центром практикуется организация олимпиад для детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов «Эрудит». Ежегодно в данных олимпиадах участвуют более 300 детей школ района. *(Справка прилагается)*

Кроме этого, ежегодно организовываются различные интеллектуальные и творческие конкурсы с целью выявления одаренных учащихся района:

- Научно- практическая конференция младших школьников «Земля- планета загадок».
- Турнир по экспериментальной физике;
- VII Районная научно-практическая конференция школьников “Дети в мире науки”;
- Районный конкурс “Ученик года - 2025”;
- V районный исторический турнир, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Фестиваль ИКТ проектов «It-Старт» среди учащихся общеобразовательных организаций Новошешминского района;
- Г.Тукайның туган көненә багышланган шигырь бәйрәме (Зирекле музеенда ижат итүче балалар белән жирле шагыйрьләр очрашуы).
- Ежемесячные практические семинары с учащимися 5-6 классов по подготовке к олимпиадам по математике с С.А. Лившиц, кандидатом

технических наук, доцентом КГУ.

С целью повышения мотивации одаренных детей и повышения активности учащихся в районе проводятся такие мероприятия: «Елка главы», куда приглашаются одаренные дети из школ района, в конце учебного года фестиваль одаренных детей «Детство без границ», лучшие 5 учащихся поощряются Грантом Главы района и др. Традиционный муниципальный конкурс «Ученик года» призван выявить творчески и интеллектуально одаренных учащихся.

В рамках реализации проекта «Физико-математический прорыв» был организован конкурсный отбор на получение денежного вознаграждения обучающимися 5-11 классов общеобразовательных организаций Новошешминского района. По результатам участия в данном конкурсе победителями стали выпускник Зиреклинского лицея и учащаяся Новошешминской средней школы.

3. Организация профильного образования, воспитательная работа

Ключевым элементом современной школы становится ранняя профилизация, которая позволяет ученику глубоко погрузиться в те предметы, которые станут основой его будущей профессии. Важное направление национального проекта «Образование» – создание условий для обучения школьников 5-11 классов по индивидуальному учебному плану. Это невозможно представить без профильных классов.

На 1 сентября 2025 года в Новошешминском районе продолжают функционировать профильные классы. В Новошешминской гимназии и Ленинской СОШ педагогические классы, а в Зиреклинском лицее агро-класс. В новом учебном году в Зиреклинском лицее будут открыты агротехнологические классы, а в Новошешминской средней школе - энерго класс. Наша задача: оказать содействие и методическую помощь в реализации профильного образования, распространении передового педагогического опыта в данном направлении (методические семинары, связь с ВУЗами, профильными предприятиями).

С 1 сентября 2023 года профориентация стала обязательной и системной частью учебного процесса. Наша общая задача — реализовать эту программу так, чтобы она действительно помогала детям найти свой путь.

Отделом образования разработана дорожная карта, которая включает поэтапное введение элементов профориентационного минимума в учебный процесс. Планируется регулярное обновление информационных материалов, разработка тематических уроков и консультационных встреч, проведение открытых уроков и экскурсий на предприятия, позволяющие ребятам познакомиться с различными профессиями и понять свои склонности и интересы. Основная цель дорожной карты – сформировать систему мер, поддерживающих профессиональное самоопределение подростков и

подготовку их к осознанному выбору жизненного пути. Эта инициатива призвана обеспечить равный доступ к качественной профориентационной помощи для всех учащихся, независимо от места проживания и социально-экономического положения семьи.

Профориентация — это не только уроки, но и насыщенная внеурочная деятельность. Летние каникулы стали для сотен наших ребят временем не только отдыха, но и приобретения нового практического опыта. В 2025 году летняя оздоровительная кампания была организована и проведена на высоком уровне. За лето более 300 учащихся получили возможность отдохнуть в детском оздоровительном лагере «Факел». На базе 14 школ района в летнее время работали пришкольные лагеря и лагеря труда и отдыха, в которых отдохнуло 389 детей.

Центр детского творчества остается флагманом дополнительного образования, предлагая детям широкий спектр возможностей для самореализации в самых разных направлениях. В Центре детского творчества за 2024-2025 учебный год обучалось 350 детей по 3 направлениям: художественное, техническое, социально-гуманитарное. Также систематически велась целенаправленная работа по выявлению одаренных детей.

Республиканский фестиваль детского народного творчества общеобразовательных организаций «Без бергэ» направлен на развитие художественно-эстетического творчества детей и подростков образовательных организаций Татарстана. Он проходит в 2 этапа. Так, в муниципальном туре, который состоялся в марте, приняли участие более 150 детей из 12 школ района. 19 апреля в Новошешминском муниципальном районе был проведен зональный этап (зона № 4) Фестиваля «Без бергэ», где приняло участие 500 участников из 7 муниципальных образований РТ (Аксубаевского, Алькеевского, Новошешминского, Нурлатского, Спасского, Черемшанского, Алексеевского МР).

По итогам Республиканской олимпиады юных изобретателей «Кулибины XXI» от Новошешминского муниципального района принял участие и одержал победу Хисматуллин Ильназ (Новошешминская начальная школа-д/с) в номинации «Проекты в области популяризации науки и техники. Наука и техника во благо». Мы поддерживаем не только гуманитарные, но и технические таланты. Победа нашего юного изобретателя — наглядное доказательство того, что в районе создаются условия для развития инженерного мышления.

Школьный театр — это уникальный проект, который учит детей не только искусству перевоплощения, но и командной работе, ораторскому мастерству и уверенности в себе — навыкам, важным для любой профессии. С 2024 года Центр детского творчества запустил проведение Фестиваля школьных театров, на котором ребята не только играют, но и

могут заявить о себе на сцене. В течение 2024-2025 учебного года проведено два фестиваля, в которых приняли участие более 60 детей из 9 школ.

Важнейшая составляющая профориентации — это воспитание гражданина и патриота, который сознательно выберет путь служения своей стране, в какой бы профессии он ни реализовался. Ввиду текущих исторических событий важно патриотическое воспитание: в районе функционирует 1 дом Юнармии и 14 юнармейских отрядов. Особым поводом для гордости служит то, что нашему местному отделению Юнармии присвоено имя участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза — Чекина Бориса Сергеевича.

В новом учебном году продолжится еженедельное поднятие государственных флагов, исполнение гимнов и цикл занятий «Разговоры о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» остаются патриотизм и гражданское воспитание.

Относительно недавно стало активно функционировать единое Российское движение детей и молодёжи» - «Движение первых»: 19 школ и 5 детских сада районного центра являются участниками этого движения. «Движение первых» предлагает каждому ребенку найти себя в одном из 13 направлений — от науки и культуры до волонтерства и спорта. Это мощный инструмент для социализации и самоопределения.

4. Развитие кадрового потенциала, методическая работа с педагогическими работниками

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации и инновационного развития района.

В учреждениях образования района работают 486 человек, из них педагогов – 244. В том числе в школах работают 187 учителей, в ДОУ – 47 воспитателей. Средний возраст педагогических работников – 48 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 12%.

Задача привлечения в школы молодых, энергичных педагогов остается одной из приоритетных. Мы активно работаем над этим, используя все доступные программы и меры поддержки. В 2025 году в район прибыло 3 молодых специалиста (2024-1, 2023-0, 2022-0). Всего за три года в район пришло 4 молодых педагога. На сегодняшний день 4 педагога прибыли в район по программе «Земский учитель».

Решение кадрового вопроса требует системного подхода. Мы делаем ставку на целевой прием, тесное сотрудничество с вузами и внутреннюю переподготовку учителей. Сегодня в педагогических ВУЗах обучается 37

студентов из Новошешминского района, из них 2 целевика. По привлечению молодых специалистов налажено сотрудничество с Елабужским педагогическим институтом, КФУ и НГПИ.

Чтобы готовить будущих мотивированных педагогов, мы начинаем эту работу еще в школе. Педагогические классы — это наш стратегический проект по формированию кадрового резерва. На базе МБОУ «Новошешминская гимназия» и МБОУ «Ленинская СОШ» работают педагогические классы, в которых обучаются 20 учащихся района.

В настоящее время особое внимание сосредоточено на формировании единой информационно-образовательной среды, подготовке кадров, способных осуществить решение поставленных задач, использование современных электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, формирование системы методической и технической поддержки использования педагогами информационных технологий.

Одно из направлений мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования: достижение учебных и воспитательных результатов - оценка вклада исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в достижение стратегических результатов системы образования, которое подразумевает:

- повышение уровня функциональной грамотности;
 - развитие предпрофессиональных и профильных классов;
 - популяризация математических и естественно-научных предметов;
 - повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ;
 - снижение различий в результатах общеобразовательных организаций;
- результаты всероссийской олимпиады школьников.

Анализ показателей «Функциональная грамотность» по итогам 2024-25 учебного года характеризует качество образования и повышения уровня функциональной грамотности. Источником данного показателя является Федеральная информационная система оценки качества образования, которая определяется по выполненным заданиям Всероссийских проверочных работ, где оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях, уровень объективности результатов процедур оценки качества образования, численность участников Всероссийских проверочных работ. Данный показатель по Новошешминскому муниципальному району составляет 55,5%, что является выше медианного показателя (53,4%) на 2,

1%. Это говорит о том, что образовательные учреждения района демонстрируют хорошие результаты в области применения знаний учащихся в практических ситуациях. Среди показателей по районам Республике Татарстан Новошешминский муниципальный район на 15 месте среди 45 районов, что свидетельствует об эффективности работы образовательных учреждений и системы управления образованием в районе в целом.

Нами также подробно были проанализированы и доведены до педагогических работников результаты ВПР для организации работы по устранению «пробелов» в знаниях учащихся. Данные аналитические работы были изучены учителями и обсуждены на заседаниях ММО, секционных заседаниях и семинарах учителей-предметников (*аналитический материал прилагается*).

В диагностике профессиональных компетенций, проведенный в сентябре 2024 года в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» приняли участие 66 учителей и 5 руководителей школ района Новошешминского муниципального района.

Результаты диагностики профессиональных компетенций выявила различный уровень подготовленности учителей разных дисциплин. Анализируя полученные данные, можно отметить следующее:

Высокий уровень предметных компетенций наблюдается у учителей начальной школы (81,73%), татарского языка и литературы (91%), а также истории (85%). Это свидетельствует о глубоких знаниях предмета и способности эффективно передавать их ученикам.

Большинство учителей обладают хорошими навыками планирования и проведения уроков, соответствуют требованиям ФГОС и ФООП, что обеспечивает структурированную организацию образовательного процесса.

Во всех категориях учителей выявлены существенные недостатки в методических компетенциях, особенно в сфере развития функциональной грамотности школьников. Показатели варьируются от низких значений (например, определение уровней математической грамотности у учителей математики — всего 7,4%) до средних показателей (развитие функциональной грамотности у учителей истории).

Учителям затруднительно организовывать деятельность школьников, направленную на развитие универсальных учебных действий, применять современные цифровые инструменты и формировать мотивирующую образовательную среду.

Для дальнейшего профессионального роста и улучшения качества преподавания рекомендуется:

1. Повышение квалификации преподавателей в области методологии развития функциональной грамотности, включая углубленное освоение современных подходов и методов обучения.

2. Разработка и внедрение специализированных курсов и семинаров, посвященных эффективному использованию цифровых образовательных ресурсов и технологий.

3. Регулярная диагностика и мониторинг профессиональной компетентности педагогов для своевременного выявления недостатков и принятия мер по их устранению. (*Аналитическая справка прилагается*)

Сегодня большая часть учителей готова к повышению уровня своей профессиональной компетенции по ФГ, заинтересована в повышении качества образовательного процесса. В 2023 году 46 (24,5%), в 2024 году 32 (17%), в 2025 году 78 (42%) учителей прошли обучение по теме: «Развитие функциональной грамотности у учащихся». Кроме этого, 26 учителей общеобразовательных школ были направлены на курсы «Совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд проекта «Школа Минпросвещения России». (проект «Школа Минпросвещения России» как основа обновления системы образования. Управленческие практики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России: практики-практикам), 26 учителей прошли курсы «Основы использования искусственного интеллекта для решения образовательных задач (использование инструментов генерации текстов и изображений, использование рекомендательных систем в образовании)». Полученными знаниями учителя делятся на секционных заседаниях, семинарах учителей предметников.

Также в течение года были организованы постоянно действующие семинары, как:

- Семинар заместителей директоров по УВР «Повышение уровня методической компетентности педагогических работников – повышение качества образования в школе» на базе Ленинской средней школы,
- Семинар директоров школ «Индивидуальный образовательный маршрут как средство повышения учебной мотивации» на базе Новошешминская НОШ;
- Семинар учителей физики «Модели современных уроков, отвечающих требованиям системно-деятельностного подхода в свете требований ФГОС» на базе Новошешминской гимназии;
- Семинар учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения» на базе Петропавловской ООШ;
- Семинар учителей естественно-научного цикла «Формирование естественно-научной грамотности школьников в условиях обновленных ФГС в центре образования «Точка роста» естественно-научной направленности» на базе МБОУ «Шахмайкинская СОШ» и др.

Данные и другие методические семинары организованы с целью повышения компетенции учителей в части совершенствования подходов к развитию функциональной грамотности и универсальных учебных действий.

Качество образования напрямую зависит от мастерства педагога. В целях поддержки педагогических кадров и повышения качества преподавания естественно-научных и математических дисциплин в образовательных учреждениях Республики Татарстан реализуется проект ФИЗМАТ прорыв. По результатам конкурса в номинации «Учитель физико-математического профиля» победили 2 учителя Зиреклинского лицея. В номинации «Молодой учитель физико-математического профиля» победил 1 учитель математики Ленинской школы. В номинации «Педагог – руководитель физико-математического кружка» лучшей стала учитель математики Новошешминской средней школы.

Во исполнение плана отдела образования и в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района с 2 по 12 декабря 2024 года проведен муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Татарстан - 2025». В конкурсе приняли участие 13 учителей образовательных учреждений. Победители и призеры награждены Почетными грамотами.

В республиканском конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан приняли участие 4 учителя. По итогам участия победили 2 учителя из Зиреклинского лицея-Вагизова Ф.Г., Сулейманова Г.И. Они выиграли по 50000 руб.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и стандарт среднего общего образования. Тем не менее, остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как естественные науки, иностранный язык, математика, физика и химия.

Вместе с тем, в системе образования района остаются не решенными проблемы, затормаживающие процесс ее модернизации. Ключевыми проблемами для нас являются:

- несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС в образовательных организациях, необходимо современное учебно – лабораторное оборудование для организации практической деятельности на уроках;

- дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации, «старение» педагогического корпуса.

Исходя из анализа состояния системы образования, перед нами стоит **цель**: повышение качества образования и воспитания, соответствующее современным требованиям инновационного развития экономики и общества, создание условий для личностного роста и профессионального самоопределения педагогических работников.

Поставленная цель и проблемы, стоящие перед отделом образования предполагают решение следующих приоритетных **задач**:

1) продолжить работу по созданию в детских садах условий, соответствующих ФГОС ДО, организацию методической работы с педагогами ДООУ по реализации ФГОС ДО;

2) обеспечить развитие муниципальной системы оценки качества образования, обратить особое внимание на обеспечение объективности оценивания знаний школьников при проведении оценочных процедур и эффективное использование результатов;

3) обеспечить качественную подготовку к государственной итоговой аттестации 2026 года;

4) сохранять оптимальную сеть общеобразовательных организаций района с родным языком обучения с учетом национальных и территориальных особенностей муниципалитета;

5) регулярно обновлять банк данных одаренных детей и педагогов, совершенствовать работу по поддержке и сопровождению талантливых ребят;

6) реализовать комплекс мер, направленных на развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении образовательных организаций, к оценке качества образования;

7) привлечение молодых специалистов путем разработки и внедрения социальных гарантий и стимулирующих механизмов;

8) использование преимуществ федеральных и региональных программ финансирования образовательных учреждений;

9) дальнейшее развитие сети профильных классов и групп, адаптация к изменениям требований рынка труда;

10) организация работы по воспитанию патриотически настроенной молодежи, укрепление гражданской ответственности и уважения традиций.